

POLICLÍNICO UNIVERSITARIO "ASDRÚBAL LÓPEZ VÁZQUEZ" GUANTÁNAMO

UTILIZACIÓN DE MEDIOS DE ENSEÑANZA POR PROFESORES CUBANOS DE LA CARRERA DE MEDICINA INTEGRAL COMUNITARIA EN VENEZUELA

Dr. Antonio Larduet Pérez¹, Dra. Yordanka Sánchez Figueras.¹

1 Máster en Atención Integral a la Mujer. Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Asistente.

RESUMEN

Se realiza un estudio de investigación que permite la caracterización del uso de los medios de enseñanza por parte de los profesores de la carrera de Medicina Integral Comunitaria durante el momento orientador, en el ASIC Los Próceres, Estado Bolívar, en el período enero-abril de 2010. Las variables estudiadas son: selección de los medios de enseñanza en la preparación metodológica, conocimiento desde el punto de vista metodológico en el uso de la video didáctica, medio de enseñanza más utilizado, realización de pausas, orientación de guías de estudio para la autopreparación de los estudiantes, conocimientos para el uso de la computadora en el momento orientador y estudio de video didáctica antes de la actividad orientadora. Se concluye que el mayor porcentaje de profesores tiene conocimientos de los medios de enseñanza.

Palabras clave: medios de enseñanza, medios audiovisuales, educación médica.

INTRODUCCIÓN

Actualmente los recursos para el proceso de enseñanza y aprendizaje se define como el conjunto de materiales que el profesor emplea para facilitar el desarrollo del proceso docente, por otro lado los medios de enseñanza-aprendizaje son todos aquellos elementos del proceso

docente que le sirven de soporte a los métodos de enseñanza, para posibilitar el logro de los objetivos propuestos. Por lo que los medios audiovisuales no son “condimentos apetitosos” a emplear en una actividad docente, sino un atributo legítimo, obligatorio y necesario para la revelación de los conocimientos contemporáneos y el desarrollo de las habilidades y actitudes requeridas por los educandos.^{1,2}

En el Nuevo Programa de Formación de Médicos (NPFM), se usan como medios de enseñanza las computadoras, los CD-ROM y los videos orientadores. Constituyendo un reto para los profesores, la gran mayoría especialistas en Medicina General Integral, con poca experiencia previa como profesores y en el uso de los medios de enseñanza como soporte del proceso docente, sobre todo en el uso práctico de cada uno de los medios previstos.^{3,4}

En la actualidad se necesita que todos los docentes de la educación médica puedan usar de manera correcta y eficaz todos los medios de enseñanza que estén a su alcance.⁵⁻⁷

Los medios de enseñanza han servido de apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del profesor, sin llegar a sustituir la función educativa y humana del maestro, para elevar la motivación hacia la enseñanza y el aprendizaje. Hay que tener en cuenta la influencia que ejercen los medios en la formación de la personalidad de los alumnos. Los medios activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento, además, garantizan la asimilación de lo esencial.⁸⁻¹⁰

El profesor debe conocer los medios y ser capaz de interpretar y manejar sus códigos de comunicación que le permitan utilizar sus recursos. Desde las posibilidades del texto escrito y su organización formal sobre determinados soportes (comenzando con los apuntes, libros de texto o la pizarra y terminando por una página *web*.¹¹⁻¹³

MÉTODO

Este estudio es una investigación en el campo de la enseñanza de pregrado, que tuvo el propósito de caracterizar el uso de los medios de enseñanza en el encuentro docente en su momento orientador en los profesores de la carrera de Medicina Integral Comunitaria del ASIC Los Próceres, Municipio Heres, Estado Bolívar.

Se realizó un estudio cuantitativo para lo cual se emplearon métodos teóricos, empíricos y procedimientos estadísticos, lo que estuvo en función de la triangulación metodológica realizada.

Para la obtención del dato primario se confecciono un instrumento donde quedaron implícitas todas las variables a estudiar: selección de los medios de enseñanza en la preparación metodológica, conocimiento desde el punto de vista metodológico en el uso de la video didáctica, medio de enseñanza más utilizado, realización de pausas, orientación de las guías de estudio para la autopreparación de los estudiantes, conocimientos para el uso de la computadora en el momento orientador y estudio de las video didáctica ante de la actividad orientador.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al analizar los profesores según conocimiento de los medios de enseñanza, encontramos que el 100 % de los mismos 17 conocen que son los medios de enseñanza, esto es muy importante ya que con los mismos se logran mejor el aprendizaje pues le sirvieron de soporte para posibilitar el logro de los objetivos propuestos. Coincidiendo nuestro estudio con la bibliografía revisada.

La distribución de los profesores según conocimiento desde el punto de vista metodológico en el uso de la video didáctica en el momento orientador, observamos que 9 de los profesores encuestados para un 52.9 % consideraron tener conocimientos excelentes para el uso de la video didáctico.

La mayoría de los profesores encuestados 15 (88.2 %), seleccionaban durante la preparación metodológica los medios de enseñanza a utilizar en el momento orientador; sin embargo 2 de ellos (11.7 %) no lo hacía.

De los profesores encuestados, 9 (52.9 %), orientan la guía de estudio para los estudiantes y, 8 profesores (47 %) no la orientan durante el encuentro docente en su momento orientador.

Sobre el conocimientos para el uso de la computadora en el momento orientador 9 (52.9 %) de los profesores poseen dominio de las tecnologías de la información y la comunicación; 8 (47 %) consideraron no presentar dominio.

En la Tabla 1 se observan los medios de enseñanza más utilizados en el momento orientador, entre ellos la video didáctica, el televisor y el DVD son los más utilizados por el 100 % de los profesores además del CD de la asignatura 15, para un 88.2 % y de la pizarra con 13 para el 76.4 %.

Otros medios como la simulación 5 (29.4 %), las imágenes radiológicas 5 (29.4 %) y el libro de texto 8 (47 %), se utilizaban en el momento orientador pero en menor porcentaje por los profesores encuestados.

Estos resultados a criterio de los autores de la investigación ponen de manifiesto cómo se insertan rápidamente en el proceso de la educación las nuevas tecnologías, sin minimizar los muy reales beneficios y funciones que cumplen los medios más tradicionales, como la pizarra. No se trata por tanto de renunciar a la utilización de otros medios, sino por el contrario, lograr una adecuada interrelación de estos con la nueva tecnología.

Vidal Ledo considera que el uso de las presentaciones de imágenes fijas, el CD de la asignatura, la computadora y el video didáctico, favorecen la flexibilidad del pensamiento de los estudiantes, el desarrollo de los procesos cognitivos y desde el plano afectivo y social permite el trabajo en equipo, la cooperación entre sus miembros y la posibilidad de intercambiar puntos de vista, lo cual favorece también su proceso de aprendizaje.¹⁴

Los autores coincide con otros autores cuando refieren que la televisión por sí sola no tiene valor pedagógico especial, pero cuando se combina con otros medios de enseñanza y el profesor desarrolla un trabajo sistemático con ella, se convierte entonces en un poderoso medio que contribuye a la solución de muchos de los problemas que se plantean los educadores del mundo de hoy.¹⁵⁻¹⁷

En relación al estudio del video didáctico, la Tabla 2 nos muestra que los 17 profesores (100 %) refirieron realizar su estudio previo a la actividad orientadora, pero todos refieren que la estudian el día ante.

Autores como Hernández Aragonés plantea que el profesor debe estudiar el material a presentar, lo que le permitirá establecer una metodología de estudio, de aprendizaje y evaluación de sí mismo, tendrá la precaución de examinar cuidadosamente los contenidos de cada material para detectar posibles errores, omisiones, ideas o conceptos equívocos. La visualización previa del video por parte de los docentes adquiere una decisiva significación, ya que lo pone en condiciones de prestar atención al trabajo individual, al que ponen los estudiantes al vídeo durante la proyección y de cómo conducir eficientemente la discusión del material una vez concluida su presentación.¹⁸

Es importante señalar que los autores pensamos que la presión asistencial les lleva demasiado tiempo a los profesores que imparten clases en el programa de Medicina Integral Comunitaria en Venezuela y tienen que dedicarle demasiado tiempo a todos los programas que se llevan en la misión.

Según Vidal uno de los requisitos metodológicos a tener en cuenta para el empleo del video con fines docente, está en su preparación previa, el análisis de la estructura y el contenido que abarca, cómo utilizarlo y en qué momento del proceso docente debe emplearse. Se debe analizar cómo se interrelaciona con los objetivos, el contenido y los métodos previstos a emplear en la clase.¹⁹

En la Tabla 3 se observa que 4 profesores (23.5 %) refirieron que realizan pausas durante la proyección del video; sin embargo 13 (76.4 %) no la realizan. Resultados que se corresponden con los de la observación, donde en solo 4 de las actividades orientadoras observadas, el profesor realizó pausas del video didáctico para realizar aclaraciones o resúmenes parciales del contenido.

Los profesores que realizan las pausas refirieron entre sus motivos:

- Realizar resúmenes parciales.
- Aclarar dudas de los estudiantes.
- Abordar contenidos no tratados en el video didáctico.
- Profundizar aspectos del contenido que por su complejidad son necesarios esclarecer.

Es criterio de los autores que se deben aprovechar las bondades y las potencialidades que brinda el video didáctico, ya que permite explorar palabras, imágenes, sonidos y animaciones, intercalar pausas para complementar informaciones, estudiar, analizar, reflexionar e interpretar a profundidad la información utilizada, lo que facilita el equilibrio entre la estimulación sensorial y la capacidad de lograr el pensamiento abstracto en los estudiantes. Coincidiendo con Ríos R y colaboradores.²⁰

CONCLUSIONES

- En nuestro estudio el mayor porcentaje de profesores tenía conocimientos de los medios de enseñanza, lo seleccionaba en la preparación metodológica, lo usaba en el momento de la actividad orientadora.
- Se demostró que la mayoría utiliza la video didáctica y la estudia ante el momento orientador, pero muy pocos realizan pausa durante la misma, además orientan a los estudiantes al estudio de las guías de estudio para su autopreparación y utilizan la computadora en el momento de la actividad orientadora.

RECOMENDACIONES

- Diseñar una propuesta metodológica para el uso de los medios de enseñanza en el encuentro docente en la modalidad de orientación de los contenidos a partir de la caracterización realizada y continuar el proceso de superación de los profesores en medios de enseñanza, tanto a través de las actividades de la preparación metodológica, como de la superación profesional y profesoral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Salas Perea RS. La comunicación pedagógica. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana : MINED; 2006.
2. Salas Perea RS. El individuo, sano o enfermo, como recurso para el aprendizaje. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana : MINED; 2006.
3. Salas Perea RS. El proceso de la comunicación. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana : MINED; 2006.
4. Vaquero Sánchez A. Las TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje. Novática. 2007; 132.
5. Venezuela. Ministerio de Educación Superior y Dirección Nacional de Docencia de la Misión Barrio Adentro. Programa Nacional para la Formación del Médico Integral Comunitario en la República Bolivariana de Venezuela. Caracas: MES; 2005.
6. Broche Candó JM. Manual para el uso de los medios de enseñanza en el Nuevo Programa de Formación de Médicos Latinoamericanos[Tesis de Maestría]. Isla de la Juventud; Noviembre 2007.
7. González Castro V. Los medios de enseñanza en la pedagogía contemporánea. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2006.
8. Aguiar M, Carballo G, Cartaya M. Enfoque Crítico de la Asignatura Introducción a la Sanalogía La Habana : ISCM-H, Facultad "Dr. Salvador Allende"[Citado 27 abril 2007]. Disponible en: http://www.ucmh.sld.cu/rhab/articulo_rev11/diplomabel.htm
9. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Programa para la Formación del Médico General Básico Latinoamericano[en prensa]. Nuevo

Programa de Formación de Médicos Latinoamericanos. La Habana; 2006.

10. Díaz Rojas PA. Introducción a la tecnología multimedia. En: Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana; 2006.
11. Broche Candó JM. Manual para el uso de los medios de enseñanza en el Nuevo Programa de Formación de Médicos Latinoamericanos[Tesis de Maestría]. Policlínico-Facultad "Ángel A. Galañena Llevat". Municipio Isla de la Juventud. Noviembre 2007.
12. Bravo Ramos JL. Los medios de enseñanza: clasificación, selección y aplicación. España: Universidad Politécnica de Madrid; 2007
13. Cabero J, Duarte A. Organización escolar y medios de enseñanza[internet]. [Consultado 17 junio de 2007]. Disponible en: <http://www.tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/gidorg.html>.
14. Vidal Ledo M, Pozo Cruz CR. Medios de enseñanza. Educ Med Super[internet]. 2006[Consultado 12 de abril de 2007]; 20(1). Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20_1_06/ems09106.htm.
15. Alfonso I. Los medios de enseñanza y el modelo educativo virtual[internet]. [Consultado 2 septiembre de 2007]. Disponible en: <http://www.fbio.uh.cu/helper/cepes/biblio/medvirt.html>.
16. Hernández Aragonés JC. Uso de los medios de enseñanza[internet]. [Consultado 12 de junio de 2007]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos11/meden/meden.shtml#>.
17. Pérez L, Hechavarria S, Pupo N. Enfoque socio-político y ético de la formación de recursos humanos en el Policlínico Universitario[internet]. La Habana : Cátedra Manuel Fajardo; 2007[Citado 20 de abril 2007]. Disponible en: <http://www.uvfajardo.sld.cu7tematicas/salud pública>.
18. Hernández Aragonés JC. Uso de los medios de enseñanza[internet]. [Consultado 12 de junio de 2007]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos11/meden/meden.shtml#>.
19. Vidal M, Pozo CR, Medios de enseñanza. Rev Cubana de Educ Med Sup.2006; 20(1).
20. Ríos R, Rodríguez L. Historia y evolución de los medios de enseñanza. Rev Iber Educ. 2006 Feb; 16(2).

Tabla 1. Profesores y medio de enseñanza más utilizado en el momento orientador.

MEDIO DE ENSEÑANZA	No.	%
Video didáctica	17	100
Pizarra	13	76.4
Televisor	17	100
DVD	17	100
CD de la asignatura	15	88.2
Esqueleto humano	2	11.7
Libro de texto	8	47.0
Imágenes radiológicas	5	29.4
Simulación	5	29.4

n=17

Tabla 2. Estudio de video didáctica antes de la actividad orientadora.

ESTUDIO DE LA VIDEO DIDÁCTICA	SI		NO	
	No.	%	No.	%
Profesores	17	100	-	-

Tabla 3. Realización de pausa durante video didáctica en el momento orientador

PAUSA DURANTE VIDEO DIDÁCTICA	SI		NO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Profesores	4	23.5	13	76.4	17	100